

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики

преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. О. В. Филиппова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Разработчик: Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №11 от 04.05.2018 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка «04» мая 2018 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №8 от 16.05.2019 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка «16» мая 2019 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №10 от 22.05.2020 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка «22» мая 2020 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года



И. о. зав. кафедрой _____ Кирдянова Л. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 года



И. о. зав. кафедрой

Кашкарева Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематизировать знания аспирантов, обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), полученные в области речи как основного инструмента реализации деятельности познавательного, собственно методического и дидактического характера в высшей школе при изучении соответствующих методических и речеведческих дисциплин, выводя их на более высокий уровень обобщения в плане уяснения специфики коммуникативной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (педагогической) для науки и образования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);
- формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубление теоретических и методологических основ технологии – педагогической интерпретации научной информации – за счет ознакомления с философским, психолого-педагогическим, филологическим и риторическим содержательным наполнением коммуникативной компетенции в ряду профессиональных преподавателя высшей школы;
- подготовка к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях техники и технологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная составляющая профессиональной компетенции преподавателя высшей школы» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока 1

«Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам общего и высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области языкового образования (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы и принципы построения речи как основного инструмента профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; законы и принципы устной и письменной форм речи и их месте и специфике в педагогической деятельности преподавателя высшей школы; специфику философских, психолого-педагогических, филологических и риторических составляющих коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы (ПК-2).

уметь: эффективно реализовывать коммуникативную составляющую профессиональной компетенции преподавателя высшей школы: осуществлять различные виды речевой деятельности в профессиональной педагогической коммуникации (ПК-1)..

владеть: способами предъявления коммуникативной составляющей профессиональной компетенции преподавателя высшей школы в нестандартных учебно-педагогических ситуациях для решения основных задач учебной коммуникации (ПК-1; ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,7
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	60
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	0

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название раздела	Объем часов / зачетных единиц
---	------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	лекции (ч)	практические занятия (ч)	самостоятельная работа (ч)
1	Коммуникативно-речевая активность как составляющая коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы	2	2	20
2	Речевая и текстовая деятельности преподавателя высшей школы	2	2	20
3	Профессионально значимые жанры преподавателя высшей школы	2	2	20
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	60 ч. / 1,7 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Тема 1. Коммуникативная компетенция в ряду профессиональных компетенций преподавателя высшей школы (2 часа)

Интерпретация коммуникативной компетенции как вида профессиональной компетенции преподавателя высшей школы.

Требования государственных образовательных стандартов высшей школы к содержанию коммуникативной компетенции преподавателя. Составляющие коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.

Универсальность коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.

Тема 2. Коммуникативно-речевая активность преподавателя высшей школы (2 часа)

Сущность понятия коммуникативно-речевая активность. Потенциальная и реализованная; репродуктивная, реконструктивная и творческая; ситуативная и интегральная – виды коммуникативно-речевой активности. Причины коммуникативно-речевой инактивности. Принципы формирования коммуникативно-речевой активности преподавателя.

Высокая культура речи как основополагающее условие проявления коммуникативно-речевой активности преподавателя высшей школы.

Коммуникативные качества в концепции Б. Н. Головина. Система коммуникативных качеств речи преподавателя высшей школы. Правильность речи как первая ступень в овладении культурой речи. Богатство, чистота, точность и логичность, выразительность – качества второй ступени в овладении высокой культурой речи. Уместность как фон для проявления всех коммуникативных

качеств речи преподавателя высшей школы.

Тема 3. Речевая деятельность преподавателя высшей школы (2 часа)

Речевая деятельность как вид деятельности. Общепсихологическая трактовка структуры и особенностей деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Действия механизмов речи в процессе осуществления различных видов речевой деятельности. Концепции психологов и психолингвистов о специфике речевой деятельности (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев и другие ученые).

Педагогическое говорение как вид речевой деятельности преподавателя высшей школы. Приемы подготовки устной речи. Приемы привлечения и удержания внимания в устной публичной речи преподавателя вуза.

Педагогическое слушание в ряду видов речевой деятельности преподавателя высшей школы. Функции слушания как вида речевой деятельности. Способы и приемы профессионального педагогического слушания.

Чтение в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Виды чтения как разновидности репродуктивной речевой деятельности. Приемы смысловой обработки текста в процессе реализации различных видов чтения. Методическое чтение как специфическое в данном виде речевой деятельности преподавателя высшей школы.

Вторичные тексты в процессе формирования коммуникативной компетенции преподавателя в ходе реализации чтения как вида рецептивной речевой деятельности.

6.2. Содержание практических занятий

Тема 1 – 2. Текст как коммуникативная единица профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (4 часа)

План занятия

1. Текст как единица языка, речи и коммуникации.
2. Философские, филологические, психолингвистические и методические традиции толкования текста и современные концепции текста (М. М. Бахтин, И. Р. Гальперин, В. А. Лукин, А. А. Брудный и другие ученые).
3. Создание, восприятие и интерпретация текстов как этапы процесса реализации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Привести несколько толкований текста, представить их в сравнительно-аналитическом аспекте.
2. Представить философские, филологические, психолингвистические и методические традиции толкования текста и современные концепции текста.
3. Охарактеризовать создание, восприятие и интерпретацию текстов как этапы процесса реализации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема № 2. Источники получения профессиональной информации и ее коммуникативная обработка преподавателем высшей школы (2 часа)

План занятия

1. Работа с различными видами источников получения информации и ее использование для решения познавательных и коммуникативных задач в профессиональной деятельности преподавателя.

2. Разные каналы представления обучаемым смысловой информации.

3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

4. Использование компьютерного оборудования в процессе профессиональной коммуникативной деятельности преподавателем высшей школы.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Показать специфику работы с различными видами источников получения информации и ее использование для решения познавательных и коммуникативных задач в профессиональной деятельности преподавателя.

2. Представить и охарактеризовать разные каналы представления обучаемым смысловой информации.

3. Показать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

4. Пояснить специфику использования компьютерного оборудования в процессе профессиональной коммуникативной деятельности преподавателем высшей школы.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Коммуникативно-речевая активность как составляющая коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы

Выполните задания:

1. Подберите и изучите научно-методическую литературу по коммуникативно-речевой активности как составляющей коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.

2. Проанализируйте модели речевого поведения преподавателя средней и высшей школы;

3. Подберите и проанализируйте учебно-речевые ситуации, наиболее адекватные поставленным задачам речевых моделей.

Раздел 2. Речевая и текстовая деятельности преподавателя высшей школы

Выполните задания:

1. Смоделируйте практическую задачу из области профессионального речеведения и представьте ее решение.

2. Смоделируйте речевое поведение преподавателя высшей школы и проанализируйте его эффективность.

Раздел 3. Профессионально значимые жанры преподавателя высшей школы

Выполните задания:

1. Охарактеризуйте текстовые (текстообразующие) категории как идентификаторы микро- или макро-текста.

2. Покажите специфику подстилей научного стиля в профессиональной речевой деятельности преподавателя: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный.

3. Охарактеризуйте жанр как речевую категорию в концепции М. Н. Кожинной.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной

аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На

лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной

деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: вопросы для собеседования. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы для собеседования

Оцениваемые компетенции ПК-1, ПК-2

1. Дайте определение коммуникативной компетенции как вида профессиональной в деятельности преподавателя высшей школы.
2. Перечислите требования современных государственных образовательных стандартов высшей школы к содержанию коммуникативной компетенции преподавателя.
3. Назовите составляющие коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.
4. Охарактеризуйте компоненты коммуникативной ситуации как ключевого понятия процесса формирования коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.
5. Перечислите и охарактеризуйте виды коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
6. Укажите особенность соотношения традиционных и инновационных видов учебных коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Раскройте сущность понятия коммуникативно-речевая активность.
8. Охарактеризуйте виды коммуникативно-речевой активности преподавателя высшей школы.
9. Укажите причины коммуникативно-речевой инактивности и возможные способы ее устранения, предупреждения.
10. Прокомментируйте высокую культуру речи преподавателя высшей школы как основополагающее условие проявления его коммуникативно-речевой активности.
11. Интерпретируйте коммуникативные качества речи по концепции Б. Н. Головина.
12. Дайте понятие речевой деятельности как вид деятельности преподавателя высшей школы.
13. Представьте общепсихологическую трактовку структуры и особенностей деятельности.
14. Определите особенности реализации продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

15. Отметьте особенности действия механизмов речи в процессе осуществления различных видов речевой деятельности.

16. Прокомментируйте специфику педагогического говорения как вида речевой деятельности преподавателя высшей школы. Перечислите приемы подготовки устной речи и приемы привлечения и удержания внимания в устной публичной речи преподавателя вуза.

17. Охарактеризуйте педагогическое слушание в ряду видов речевой деятельности преподавателя высшей школы.

18. Каковы способы и приемы профессионального педагогического слушания.

19. В чем заключается специфика чтения как вида речевой деятельности для преподавателя высшей школы. Перечислите виды чтения как разновидности репродуктивной речевой деятельности.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК 1, ПК 2)

1. Охарактеризуйте понятие «коммуникативная составляющая профессиональной компетенции преподавателя высшей школы».

2. Прокомментируйте понятия «высокая культура речи» и «коммуникативная компетенция».

3. Проинтерпретируйте понятие «специфика речевой деятельности преподавателя высшей школы».

4. Каковы приемы смысловой обработки текста в процессе реализации различных видов чтения.

5. Охарактеризуйте методическое чтение как специфическое в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

6. Представьте перечень вторичных текстов в процессе формирования коммуникативной компетенции преподавателя в ходе реализации чтения как вида рецептивной речевой деятельности.

7. Охарактеризуйте текст как единицу языка, речи и коммуникации.

8. Обозначьте философские, филологические, психолингвистические и методические традиции толкования текста.

9. Истолкуйте текстовые категории как идентификаторы микро- или макротекста.

10. Охарактеризуйте особенности создания, восприятия и интерпретация текстов как этапы процесса реализации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

11. Какова стилевая дифференциация профессиональной речи преподавателя высшей школы?

12. Охарактеризуйте научный стиль как центральный в системе функциональных стилей коммуникативно-речевой деятельности преподавателя вуза.

13. Обозначьте подстили научного стиля в профессиональной речевой деятельности преподавателя.

14. Перечислите стилевые черты, лингвистические и экстралингвистические факторы формирования, языковые средства подстилей научного стиля в коммуникативной деятельности преподавателя.

15. Как владение монологом, диалогом, полилогом характеризует преподавателя высшей школы с точки зрения его профессионально-коммуникативных умений.

16. В чем заключается специфика педагогического диалога.

17. Каковы принципы организации педагогического диалога в ситуациях проведения лекционного занятия и семинара?

18. Охарактеризуйте жанр как основную категорию речевого общения в теории М. М. Бахтина.

19. Представьте жанр как речевую категорию в концепции М. Н. Кожиной.

20. Каковы концепции речевого жанра в современной филологической и риторической литературе?

21. Охарактеризуйте «анкету речевого жанра» Т. В. Шмелевой как эффективный жанровый анализ.

22. Дайте перечень профессионально значимых жанровых разновидностей речи преподавателя высшей школы.

23. Представьте возможные источники получения профессиональной информации для преподавателя высшей школы.

24. Каковы принципы профессиональной коммуникативной обработки смысловой информации преподавателем высшей школы?

25. В чем заключается особенность работы с различными видами источников получения информации и ее использования для решения познавательных и коммуникативных задач в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

26. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные технологии с точки зрения их потенциала для профессионально-коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

27. Каковы особенности использования компьютерного оборудования в процессе профессиональной коммуникативной деятельности преподавателем высшей школы?

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы

Основная литература:

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : Теоретический минимум : учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – В 2-х ч. Ч. 1; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.

2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : Практикум : учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – В 2-х ч. Ч. 2; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 300 с.

3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

5. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

6. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка / Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №1(37). – С. 12–19.

2. Белова, Н. А. Алгоритм создания межпредметной задачной ситуации на интегрированных уроках русского языка в средней школе / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – 177–187.

3. Белова, Н. А. Дидактические возможности межпредметных задачных ситуаций в процессе достижения предметных результатов обучения на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 157–164.

4. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку: разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения / Е. А. Горлова // Евразийское научное общество. – 2015. – Т. 2. – №2(2). – С. 260–261 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23326439>

5. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке к основному государственному экзамену \(итоговому собеседованию\)](#) / Е. А. Кашкарева, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620312, 22.02.2019. Заявка № 2018621781 от 03.12.2018.

6. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620136, 22.01.2019. Заявка № 2018621931 от 24.12.2018.

7. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620123, 18.01.2019. Заявка № 2018621932 от 24.12.2018.

8. Нестерова, Н. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к олимпиадам / Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина, Е. А. Кашкарева. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018622061, 17.12.2018. Заявка № 2018621780 от 03.12.2018.

9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2005. - 112 с.

10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.

11.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого

аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. ПО «Mirapolis Corporate University»
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура);

автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 29).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51

от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.